

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

گروه آموزش پزشکی

نیمه اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹

مشخصات کلی:

عنوان درس: آموزش بالینی

نوع واحد: نظری-عملی

تعداد واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

رده دانشجویی: دکتر آموزش پزشکی

تعداد دانشجویان: ۳ نفر

پیشنیاز: ندارد

سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹

زمان: چهارشنبه ها ساعت ۸ تا ۱۰

مسئول درس: دکتر اظهر امید

گروه مدرسین: دکتر پیمان ادیبی، دکتر اظهر امید، دکتر نیکو یمانی، دکتر فریبا حقانی، دکتر آناهیتا بابک، دکتر

استکی، دکتر معین زاده، دکتر امید آقاداتودی، دکتر رضا عزیزخانی، آقای دکتر نصر

مکان: مرکز مهارت های بالینی

اهداف کلی:

شناختی: آشنایی با اصول یاددهی- یادگیری در بالین و انواع موقعیت های آن

عاطفی: علاقه مندی به رعایت اصول یاددهی- یادگیری در بالین

مهارتی: توانایی نقد آموزش در موقعیت های مختلف بالین

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند :

شناختی:

۱. عرصه های مختلف آموزش بالینی را تشریح نمایند.

۲. عوامل اثر گذار بر آموزش بالینی را تحلیل نمایند.

۳. کاربرد اصول یاددهی- یادگیری آموخته شده، را در موقعیت های بالینی تحلیل نمایند.

۴. آموزش مهارت ارتباطی و مهارت اخذ شرح حال از بیمار در عرصه های بالینی را نقد نمایند.

۵. مبانی نظری استدلال بالینی را تشریح نمایند.
۶. در ارتباط با نحوه آموزش استدلال بالینی، راه کار ارائه دهند.
۷. اهمیت استفاده از هوش هیجانی را در محیط های بالینی تبیین نمایند.
۸. نحوه ارائه بازخورد موثر را تشریح نمایند.
۹. منش حرفه ای و اهمیت آن را تبیین نمایند.
۱۰. نحوه ارائه خبر بد به بیمار را تشریح کنند.
۱۱. آموزش منش حرفه ای در عرصه های بالینی را نقد نمایند.
۱۲. اهمیت حوزه روانی-حرکتی در آموزش بالینی را تحلیل نمایند.
۱۳. اصول آموزش مهارت های عملی در عرصه های بالینی را تشریح نمایند.
۱۴. ویژگی ها و شیوه های تدریس در هریک از عرصه های آموزش بالینی (درمانگاه، بخش، اتاق عمل و.....) را تحلیل نمایند.
۱۵. موقعیت های مختلف یادگیری بالینی را با یکدیگر مقایسه نمایند.

عاطفی

۱. در مورد مباحث تعیین شده، با علاقه منابع لازم را مطالعه نمایند.
۲. در بحث های کلاسی، نقادانه مشارکت کنند.
۳. نسبت به کاربرد اصول یاددهی- یادگیری در بالین حساس شوند.
۴. نسبت به رعایت اصول اخلاقی در آموزش بالینی، دقت نمایند.
۵. به اصول آموزش بالینی در هر عرصه، توجه کنند.
۶. وظایف و تکالیف تعیین شده را به دقت و در زمان مقرر، انجام دهند.
۷. به انجام کار تیمی تعهد داشته باشند.

مهارتی:

۱. بتوانند آموزش بالینی عرصه های مختلف را نقد کنند.
۲. بتوانند به اساتید بالینی در خصوص ارتقای آموزش در عرصه های مختلف بالین مشاوره ارائه دهند.

روش یاددهی یادگیری

در این درس از روش ها و تکنیک های مختلف برای تدریس استفاده خواهد شد:

- روش عمده در این درس روش کلاس وارونه خواهد بود. در هر جلسه از یکی از اساتید بالینی متناسب با موضوع دعوت خواهد شد. قبل از جلسه، پادکست یکسری از مباحث از طریق سامانه نوید بارگذاری خواهد شد. دانشجویان موظف هستند قبل از جلسه به محتوای پادکست ها گوش کرده و در ابتدای جلسات نقشه مفهومی آن مبحث را ارائه نمایند. علاوه بر گوش کردن به پادکست، دو مقاله از جدیدترین مقالات در ارتباط با موضوع آن جلسه را نیز باید دانشجویان مطالعه نمایند و خلاصه ای از آن را با ذکر منبع تایپ نموده و در کلاس ارائه نمایند. مقالات انتخاب شده توسط دانشجویان باید یک هفته قبل از جلسه در گروه واتسآپی قرار گیرد تا مقاله تکراری انتخاب نشود.
- لازم به ذکر است نقشه مفهومی و خلاصه مقالات نیز باید قبل از جلسه در گروه واتسآپی ارسال شود. در جلسه تمرکز بر بحث و پرسش و پاسخ خواهد بود که این پرسش و پاسخ بین دانشجویان و اساتید حاضر در جلسه برگزار می شود.
- روش شبیه سازی: در حین جلسه اساتید بالینی حاضر در جلسه با طرح مشکلات خود در آموزش از شما مشاوره خواهند گرفت. این موقعیت شبیه سازی برای تمرین مهارت مشاوره فراهم خواهد شد.
- مشاهده علمی: برای واحد عملی دانشجویان باید حداقل ۵ موقعیت بالینی مجازی را مشاهده نمایند و گزارشی مکتوب از نقد آموزش بالینی مجازی تدوین نمایند.

خلاصه برنامه هر جلسه:

- ارائه خلاصه ای از موضوع جلسه با نقشه مفهومی توسط دانشجویان: نیم ساعت
- مصاحبه با استاد الگو و طرح سوالات جلسه: نیم ساعت
- ارائه گزارش مقالات مطالعه شده و بحث کلاسی در ارتباط با سوالات جلسه توسط دانشجویان: ۱۵ دقیقه
- جمع بندی: ۱۵ دقیقه

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

۱. حضور در جلسه مجازی و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث
۲. انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب و ارسال برای دوستان
۳. حضور در عرصه های بالینی مجازی قبل و بعد از ارائه هر جلسه و تدوین گزارش هر عرصه
۴. ارائه یکی از موضوعات جلسه با تهیه اسلاید
۵. تهیه پروتکل یا چک لیست برای اجرا و ارزشیابی یک عرصه مجازی

روش ارزشیابی دانشجو:

۱. مطالعه بحث ها، ارائه مباحث و خلاصه مقالات: ۳ نمره

۲. ارائه گزارش از حداقل ۵ موقعیت بالینی ارائه پیشنهاد برای ارتقاء یکی از آن موقعیت ها براساس مرور متون

معتبر: ۳ نمره

۳. تهیه پروتکل یا چک لیست برای اجرا و ارزشیابی یک عرصه مجازی: ۴ نمره

۴. آزمون پایان دوره: تستی و تشریحی ۱۰ نمره

برنامه زمان بندی

ردیف	تاریخ	موضوع	استاد راهنما	ارائه دهنده
۱		معرفی و بیان اهداف درس		
۲		عرصه های آموزش بالینی	دکتر یمانی	-
۳		اصول یاددهی - یادگیری در آموزش بالینی چرخه کاکس	دکتر حقانی	-
۴		آموزش در بخش فوریت (اورژانس)	آقای دکتر رضا عزیز خانی	دانشجویان
۵		آموزش در اتاق عمل آموزش در بخش ویژه (ICU)	آقای دکتر امید آقاداتودی	دانشجویان
۶		آموزش درمانگاهی	خانم دکتر معین زاده	دانشجویان
۷		گراند راند - بیمار پیچیده	آقای دکتر پیمان ادیبی	دانشجویان
۸		هوش هیجانی	آقای دکتر نصر	دکتر امید
۹		گزارش صبحگاهی - بیمار جدید	خانم دکتر استکی	دانشجویان
۱۰		آموزش در بخش بستری	دکتر پیمان ادیبی	دانشجویان
۱۱		منش حرفه ای (Professionalism)	خانم دکتر معین زاده	دانشجویان
۱۲		آموزش مهارت های عملی	آقای دکتر کلاهدوزان	دانشجویان
۱۳		مهارت های ارتباطی پزشک و بیمار	خانم دکتر بابک	آقای نیلفروش
۱۴		استدلال بالینی	دکتر پیمان ادیبی	خانم زنگویی
۱۵		آموزش مهارت اخذ شرح حال از بیمار	آقای دکتر پیمان ادیبی	خانم منتظری
۱۶		کنفرانس مرگ و میر (Mortality Conference) تدبیر خطا و خطر	خانم دکتر استکی	دانشجویان
۱۷		بازخورد موثر در بالین Bad News, End of Life	آقای دکتر شعرافچی	دکتر امید

		جمع بندی و ارزشیابی		۱۸
--	--	---------------------	--	----

منابع:

۱. مقالات مرتبط با هر موضوع

2. *Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice*; Tim Swanwick; 2010
3. *A practical Guide for Medical Teachers*; John A.Dent, Ronald M.Harden; 2005
۴. استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش و ارزشیابی؛ دکتر علیرضا منجمی؛ ۱۳۸۹
5. *Clinical Reasoning in the health professions*; Joy Higgs, Mark A. Jones, Stephen Loftus, Christensen; 2008
6. *Essential Skills for a Medical Teacher*. Ronald M. Harden, Jennifer M. Laidlaw; 2012