

به نام خدا
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
نیمسال دوم ۹۹-۴۰۰
درس جبرانی دکتری آموزش پزشکی
شناسنامه درس

نام درس: روش ها و فنون تدریس (نظری و عملی) شماره درس: ۹۸۰۵۷۳

مسوول درس: دکتر فریبا حقانی

مدرسین: دکتر فریبا حقانی، دکتر سپیده جمشیدیان

روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲

E-mail: fariba.haghani@gmail.com

E-mail:

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم - اتاق ۳۰۵ - تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

شرح درس: اساتید اثربخش، علاوه بر تخصص و تسلط در حوزه کاری خود بر اصول یاددهی - یادگیری نیز مسلط بوده و قادرند با مراجعه به روانشناسی یادگیری از شرایط، قوانین و نظریه های یادگیری برای بهبود فعالیت های آموزشی خود استفاده می کنند. درس " نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس " با هدف آشنایی شما با مفاهیم یاددهی - یادگیری و کسب مهارت در به کارگیری اصول اساسی نظریه های یادگیری در تدریس طراحی شده است.

هدف کلی:

شناختی:

○ آشنایی با مفاهیم و اصول علمی یاددهی - یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی

عاطفی:

○ علاقه مندی به استفاده از اصول علمی یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی

مهارتی

○ توانایی استفاده از اصول علمی یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی

اهداف ویژه:

اهداف اختصاصی درس:

انتظار می رود در پایان دوره، افراد شرکت کننده بتوانند:

حیطه شناختی:

- مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری را تشریح نمایند.

- اصول اساسی هر يك از نظريه های يادگيري (رفتارگرایی، شناختگرایی، خبرپردازي و سازنده گرایی) را شرح دهند.

- برای نظريه های مختلف مثال بزنند
- کاربرد هريك از نظريه های يادگيري را در آموزش پزشکی تحليل نمايند.
- الگوی عمومی تدریس را تحليل نمايند.
- ویژگی های تدریس اثربخش را تشریح نمايند.
- انواع روش های معلم محور و فراگیر محور را تشریح نمايند.
- مزایا و محدودیت های هر يك از روش های تدریس آموخته شده را نقدکنند.
- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را تشریح نمايند.

حیطه عاطفی:

- به اهمیت استفاده از اصول ياددهی - يادگيري در تدریس توجه کنند.
- راجع به مباحث مطرح شده، مطالعه نمايند.
- تکالیف را به دقت و در مهلت تعيين شده انجام دهند.

حیطه مهارتی:

- مهارت های کسب شده را در تدریس خود به کارگیرند.

شیوه های تدریس:

در این کلاس، کلیه فعالیت ها با مشارکت دانشجویان انجام می شود و از انواع روشها و فنون نوین تدریس استفاده می شود. مانند Flipped classroom، يادگيري مبتنی بر سناریو، 2 by 2 by 2، بارش مغزی، Effective Lecture، پرسش و پاسخ، کار در گروه های کوچک،

تکالیف و محورهای کلاس:

مطالعه ای عمیق و دقیق مطالب قبل از کلاس
مصادق يابی نظريه ها و روش های تدریس شده در رشته تخصصی
مطالعه مقاله در مورد نظريه ها و روش های تدریس و ارائه در کلاس
ارائه روشهای تدریس در کلاس درس (آماده سازی متن علمی و تدریس در کلاس)

تذکر: دانشجویان باید تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده (به انضمام من آموختم که) در يك پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی به آدرس مسوول درس تا پایان تیر ماه ۱۴۰۰ ارسال نمايند.

ارزشیابی:

ارزشیابی در سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی انجام می شود.

شرکت فعالانه و با آمادگی در کلاس درس
انجام تکالیف محوله در زمان مقرر و با کیفیت
کیفیت تدریس و نحوه ارایه های انجام شده در کلاس

آزمون پایانی
خود ارزشیابی (از ۲۰)
ارزشیابی از طریق همکلاسان (از ۲۰)

منابع فارسی:

۱. سیف، علی اکبر. "روان شناسی پرورشی نوین". ویرایش هفتم. ۱۳۹۱؛ تهران، نشر دوران.
۲. نیویل دیوید و رابرت کانن "روش های نوین در آموزش" پزشکی مترجم محمودی سید محسن، تهران دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۶
۳. فولی ر. اسمیلانسکی ج "روش های تدریس در علوم پزشکی" ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۵
۴. صفوی، امان اله. روش ها، فنون والگوهای تدریس، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)، ۱۳۹۲.
۵. آقازاده، محرم. راهنمای روش های نوین تدریس. تهران. آبیژ. ۱۳۹۰.

منابع انگلیسی:

1. Dent JA , Harden RM. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. 2013
2. Amin Z, HoonEngKh. **Basics in medical education**.World Scientific Publishing Company. 2009.
3. Heppner F. **Teaching the Large College Class. A guide book for instructors with multitudes**. USA. John Wiley & Sons. 2007.
4. Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett.2008.
5. LowenstineAJ,Bradsham M.L Fuszards.**Innovativeteaching strategiesin nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001.
6. Lowenstein A, Foord-May L, Roomano JC. **Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion**. USA Jones & Bartlett Publication. 2009.
7. Petty G. **Teaching Today**. 3rd edition. United Kingdom. Nelson Thornes. 2004.
8. DhandH. **Techniques of teaching**. India. Ashish Publishing House. 2004.

۹. مجموعه مقالات AMEE guide. (این مقالات در مجله Medical Teacher چاپ می شوند).

جدول زمانبندی ارائه برنامه درس "نظریه‌های یادگیری و روش‌های تدریس"

نیمسال اول ۹۷-۹۸

روز تشکیل کلاس: دوشنبه ۱۰-۱۲

شماره جلسه	موضوع	مشارکت کنندگان
۱	معرفی درس، تشریح طرح دوره، مفاهیم اصلی یادگیری، آموزش و تدریس	مدرس و دانشجویان
۲	نظریه رشد شناختی پیاژه	مدرس و دانشجویان
۳	رفتارگرایی	مدرس و دانشجویان
۴	نظریه شناخت گرایی	مدرس و دانشجویان
۵	نظریه شناخت گرایی	دانشجویان و مدرس
۶	نظریه شناخت گرایی	دانشجویان و مدرس
۷	نظریه پردازش اطلاعات	دانشجویان و مدرس
۸	نظریه سازندگی	دانشجویان و مدرس
۹	انگیزش در یادگیری	دانشجویان و مدرس
۱۰	تفاوت های یادگیری در یادگیری	دانشجویان و مدرس
۱۱	هوش	دانشجویان و مدرس
۱۲	حل مساله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	دانشجویان و مدرس
۱۳	روشها و فنون تدریس، ابزارهای تدریس، الگوی عمومی تدریس	مدرس و دانشجویان
۱۴	روشهای تدریس معلم -محور	مدرس و دانشجویان
۱۵	ادامه روشهای تدریس معلم - محور	دانشجویان و مدرس
۱۶	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۷	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۸	روشهای تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۱۹	روشها و فنون تدریس دانشجو- محور	دانشجویان و مدرس
۲۰	جمع بندی روشها و فنون تدریس	دانشجویان و مدرس