

Course plan

نام درس: مدل های برنامه ریزی درسی curriculum models در علوم پزشکی

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی) نام مسئول درس: دکتر نیکو یمانی

پیشنیاز: برنامه ریزی درسی کد درس:

رشته تحصیلی: آموزش پزشکی مقطع: دکتری - ترم ۲

نیم سال دوم سال ۹۹-۱۴۰۰

مقدمه:

آشنایی با مدل های برنامه ریزی درسی و به ویژه سیر تاریخی کاربرد مدل های مختلف در آموزش علوم پزشکی، در انتخاب رویکرد و مدل برنامه ریزی درسی مناسب لازم و ضروری است. در این درس دانشجویان ضمن مروری بر حوزه مفهومی برنامه درسی با سطح برنامه ریزی درسی، نقش فلسفه در برنامه ریزی درسی، نظریه ها و رویکردهای برنامه درسی آشنا خواهند شد. سپس مدل های برنامه ریزی درسی به صورت عام و مدل های برنامه ریزی درسی در آموزش پزشکی را فرا خواهند گرفت.

هدف کلی:

آشنایی با مدل ها و رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی و کسب مهارت در انتخاب رویکردهای مناسب برای برنامه ریزی درسی.

اهداف اختصاصی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

۱. با حوزه مفهومی برنامه درسی از دید صاحب نظران گوناگون آشنا باشد.
۲. با تاریخچه برنامه درسی در سایر رشته ها و در آموزش پزشکی آشنا باشد.
۳. سطوح برنامه ریزی درسی از دید متخصصان برنامه درسی را شرح دهد.
۴. بتواند از دیدگاه خود سطوح مختلف برنامه درسی را تدوین نماید.
۵. به نقش و اهمیت فلسفه در برنامه ریزی درسی واقف باشد.
۶. دیدگاه مکاتب مختلف فلسفی در مورد جنبه های مختلف برنامه درسی را بیان و نقد کند.
۷. بتواند بیانیه فلسفه و ارزش ها برای مدل برنامه درسی پیشنهادی خود تدوین نماید.

۸. نظریه ها و رویکردهای برنامه درسی (حداقل از دید ۳ صاحب نظر) را تشریح نماید.
۹. انواع مدل های برنامه ریزی درسی را از دید صاحب نظران مختلف توضیح دهد.
۱۰. با نحوه تدوین و کاربرد مدل های مختلف برنامه ریزی درسی در علوم پزشکی کاملاً آشنا باشد.
۱۱. بتواند بر اساس مدل های کار شده، مدلی مناسب برای برنامه ریزی درسی علوم پزشکی را پیشنهاد نماید.
۱۲. برنامه های درسی تدوین شده را بر اساس رویکرد و مدل نقد نماید.

اطلاعات مدرس:

دکتر نیکو یمانی - دانشیار گروه آموزش پزشکی
محل دفتر: طبقه سوم مدیریت مطالعات و توسعه آموزشی - اتاق ۳۰۸
تلفن دفتر: ۷۹۲۲۹۷۶
e-mail: yamani@edc.mui.ac.ir
ساعات حضور در دفتر برای پاسخگویی به دانشجویان: روزهای شنبه ۱۰-۱۲ و چهارشنبه ۱۰-۱۲

تکالیف و مسئولیتهای فراگیران:

- مطالعه قبلی راجع به موضوعات و اهداف مورد نظر درس
- شرکت در بحثهای کلاسی
- ارائه مطالب محول شده در طول جلسات
- نقد بیانیه فلسفه و ارزشها در چند کوریکولوم داخلی و خارجی
- تدوین بیانیه فلسفه و ارزشها برای مدل کوریکولوم پیشنهادی
- نقد یک برنامه درسی از دید مدل و رویکرد انتخابی
- تدریس یک جلسه کلاس: ارائه یک مدل برنامه ریزی درسی همراه با نقد آن
- تدوین یک term paper با موضوع انتخابی و مرتبط با بحث برنامه ریزی درسی
- شرکت در آزمون

تقویم درس:

شماره جلسه	موضوع	تاریخ جلسه	منبع (پیشنهادی)/ ارائه دهنده
۱	معرفی درس، بحث پیرامون مطالب و مباحث درس مدل‌های برنامه ریزی درسی		
۲	تاریخچه برنامه ریزی درسی		Curriculum Trends, و سایر منابع
۳	سطوح برنامه ریزی درسی		مفاهیم برنامه ریزی درسی دکتر فتحی
۴	نقش فلسفه در برنامه درسی		Uys
۵	نظریه ها و رویکردهای برنامه درسی		Miller
۶	نظریه ها و رویکردهای برنامه درسی		نظریه ها ، دیدگاهها دکتر مهرمحمدی
۷	رویکردهای برنامه درسی		Harden,
۸	دسته بندی مدل‌های برنامه ریزی درسی		دکتر فتحی
۹	مدل های برنامه ریزی درسی (تایلر و تابا)		Oliva
۱۰	مدل های برنامه ریزی درسی (سیلور و الکساندر، اولیوا،....)		Oliva
۱۱	مدل‌های برنامه ریزی درسی: مقایسه و جمع بندی (اویس)		Uys
۱۲	Apprenticeship/ Discipline Based Model / organ system		استاد شاگردی (آقای نیلفروش)/ مبتنی بر رشته (خانم زنگویی)/ ارگان سیستم (خانم منتظری)
۱۳	برنامه درسی پنهان		مقالات معرفی شد توسط مدرس
۱۴	Core curriculum		مقالات معرفی شد توسط مدرس
۱۵	Curriculum mapping		مقالات معرفی شد توسط مدرس

۱۶	مدیریت برنامه درسی	مقالات معرفی شد توسط مدرس
-	همراه با نقد کوریکولوم شهید (Integration بهشتی و پزشکی ۹۰ تهران)	ارائه دانشجو
-	Clinical Presentation curriculum	ارائه دانشجو
-	کوریکولوم مارپیچ و ادغام تم طولی در کوریکولوم	ارائه دانشجو

نحوه نمره دهی:

۲ نمره	حضور فعال دانشجو و ارزشیابی مشارکت دانشجو
۲ نمره	ارائه یکی از مدل‌های استاد شاگردی، ارگان سیستم و مبتنی بر رشته
۱۰ نمره	آزمون کتبی
۱ نمره	نقد بیانیه فلسفه یک کوریکولوم داخلی و یک کوریکولوم خارجی
۱ نمره	تدوین یک نمونه بیانیه فلسفه و ارزشها
۴ نمره	ارائه یک موضوع مشخص همراه با ترم paper آن موضوع

روش تدریس:

روش تدریس بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت دانشجویان برای هر جلسه کلاسی انتخاب خواهد گردید. تأکید بر مشارکت دانشجویان و شرکت آنان در بحث های کلاسی است.

عمده روشهای تدریس، بحث کلاسی، یادگیری مبتنی بر تیم team based learning، گزارش مورد، و پرسش و پاسخ خواهد بود.

سیاست ها، و قوانین درس:

- حضور مرتب، به موقع و بدون غیبت در کلاس درس
- شرکت در مباحث کلاس و تشریک مساعی در مطالب درسی و علمی
- در صورت غیبت بیش از حد و غیر مجاز نمره درس صفر خواهد بود.

- رعایت کلیه شئون اخلاقی (نظیر خاموش بودن تلفن همراه در کلاس درس و ...) ضروری است .
- حضور دانشجو در کلاس درس، قبل از حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است .
- استفاده از مواد خوراکی و نوشیدنی در سر کلاس بلا مانع است.

منابع:

- Developing the curriculum, seventh edition, Peter F. Oliva, 2009
- Understanding and shaping curriculum: what we teach and why, Thomas W. Hewit, 2006
- Curriculum: Foundations, Principles and Issues. Allan C. Ornstein, Francis P. Hunkins, 2009
- Key Concepts for understanding curriculum, Clin J. Marsh, 2004
- Curriculum Development, A guide to practice. Jon Wiles, Joseph Bondi, 2002
- برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر: سیلور و الکساندر ترجمه خوی نژاد
- مباحثی از: برنامه درسی: نظرگاه ها، رویکردها و چشم اندازها: دکتر مهرمحمدی
- اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی: دکتر کوروش فتحی واجارگاه
- مقالات مرتبط با موضوعات از مجلات medical teacher, medical education, academic medicine و سایر منابع